

Правительство Республики Таджикистан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О государственной программе экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года

Во исполнение постановления Правительства Республики Таджикистан от 23 марта 1995 года № 225 "О вопросах организации экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан",

Правительство Республики Таджикистан постановляет:

1. Одобрить прилагаемую Государственную программу экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года.
2. Министерству охраны природы Республики Таджикистан, Министерству образования Республики Таджикистан, Министерству культуры и информации Республики Таджикистан и Академии наук Республики Таджикистан совместно с другими министерствами и ведомствами, местными органами исполнительной власти (Хукуматами) разработать мероприятия по реализации Государственной программы экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года и в срок до 1 мая 1996 года представить на рассмотрение Правительства Республики Таджикистан.

Председатель

Правительства Республики Таджикистан

З. Рахмонов

от 23 февраля 1996 года №93

г. Душанбе

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2000 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2010
ГОДА**

Государственная Программа по экологическому образованию и воспитанию населения Республики Таджикистан разработана в соответствии с постановлением Правительства Республики Таджикистан от 23 марта 1995 года №225 "О вопросах организации экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан" и согласно требованию статей 73-77 Закона Республики Таджикистан "Об охране природы". Она в перспективе направлена на расширение и совершенствование системы природоохранного воспитания и переход на качественно новый уровень подготовки кадров в соответствии с требованиями международного стандарта. В разработке Программы принимали участие специалисты Министерства охраны природы Республики Таджикистан, Министерства образования Республики

Таджикистан, Министерства здравоохранения Республики Таджикистан ученые Академии наук Республики Таджикистан и других министерств и ведомств республики.

Реализацию этой Программы следует рассматривать как необходимое условие экологически обоснованного, устойчивого социально-экономического развития Республики Таджикистан, обеспечивающее решение задач рационального природопользования с сохранением биосферы и поддержанием благоприятной для здоровья человека природной среды. Она в целом соответствует организационному, правовому, экономическому требованиям, с точки зрения охраны окружающей среды и экологического воспитания и образования, будет служить нынешнему и будущему поколениям. Программа, выполняя требования Конституции Республики Таджикистан, обязывает министерства, ведомства, организации, учреждения и предприятия взять под свою ответственность защиту воды, земли, полезных ископаемых, растительного и животного мира, экологию городов и сёл, промышленность, транспорт, строительство, здравоохранение, народное образование, культуру, сельское хозяйство, право и средства массовой информации и обязывает министерства и ведомства, организации учреждения и предприятия, независимо от формы собственности, быть единомышленниками в экологическом воспитании и образовании населения республики, иметь собственную отраслевую программу по охране окружающей среды и природопользованию с учетом интересов нынешнего и будущих поколений. В экологическом воспитании и образовании населения республики необходимо учитывать традиционные и национальные обычаи местного населения, религию, литературу, искусство и др. Этот документ обязывает средства массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) оперативно доводить до населения республики научно-методические программы, учебные пособия по экологическому образованию и воспитанию по вопросам охраны окружающей среды. Главная задача настоящей программы: научить каждого человека по месту жительства и на своем рабочем месте принимать экологически грамотные решения в области рационального природопользования, что достигается путем создания единой непрерывной системы образования и воспитания населения республики в области охраны окружающей среды, включая систему дошкольного воспитания, образования в средних и специальных школах; подготовку высококвалифицированных инженерно-технических работников; подготовку специалистов в области охраны окружающей среды со средним специальным и высшим образованием; природоохранную подготовку специалистов других профессий; повышение квалификации и переподготовку руководящих работников, специалистов народного хозяйства и педагогических кадров в системе послевузовского образования; подготовку кадров высшей научной квалификации.

I. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Важнейшей предпосылкой реализации Программы является создание нормативно-правового, экономического, социально-политического механизмов в правовом государстве. Достижение в решении указанных задач потребует целевых капиталовложений, необходимых для осуществления Государственной Программы.

Программа предусматривает обеспечение выполнения следующих задач:

- охрану прав граждан на благоприятную для здоровья окружающую среду;
- экономического механизма природопользования;

- критерия качества окружающей среды;
- государственной экологической экспертизы;
- экологического требования при размещении, планировании строительства вновь строящихся и эксплуатации существующих промышленных сооружений и других объектов;
- предупреждения экологических чрезвычайных ситуаций;
- охрану природных объектов;
- контроль за охраной окружающей среды;
- участие населения в защите природы;
- решение спорных вопросов по окружающей среде;
- ответственность при нарушении законодательства по охране окружающей среды;
- безусловной выплате штрафов за нанесенный ущерб при нарушении Закона "Об охране природы";
- международного сотрудничества в области экологии и охраны окружающей среды;
- научно-экономического исследования в области образования и воспитания населения.

Для реализации вышеупомянутых задач необходима правильная постановка образовательных и воспитательных процессов и научно-исследовательских работ по экологии и охране окружающей среды. С целью совершенствования всеобщей комплексной экологической культуры, образования и воспитания общества и подготовки профессиональных специалистов необходимо ввести всеобщее непрерывное комплексное доступное экологическое образование, обеспечивающее весь процесс дошкольной и школьной подготовки, подготовка специалистов экологов в высших учебных заведениях, последующей профессиональной их подготовки и переподготовки. Чтобы достичь первоначального экологического образования, развить экологическую культуру граждан, необходимо ввести всеобщее экологическое обучение в детских садах, средних школах, профессионально-технических училищах, техникумах, колледжах и высших школах республики, независимо от специальности и профессии, имеется ввиду, что руководители министерств ведомств, организаций и учреждений, должностные лица, деятельность которых связана с охраной окружающей природной среды и здоровья человека, назначаемые на руководящую работу, обязаны пройти экологическую аттестацию. Статья 75 Закона Республики Таджикистан "Об охране природы" запрещает допуск к работе лиц, не имеющих соответствующих экологических знаний. Министерство охраны природы должно обеспечить непрерывное усовершенствование экологического образования должностных лиц. С целью заботливого отношения к природе и бережного отношения к ее ресурсам, необходима всесторонняя пропаганда экологических знаний и природоохранного законодательства.

Пропаганду экологических знаний, эколого-правового образования и экологической культуры должны обеспечить государственные органы, профессиональные союзы Республики Таджикистан, общественные объединения и средства массовой информации. Для правильной постановки экологического образования и охраны окружающей среды, необходимы научные исследования, которыми должны заниматься Академия наук Республики Таджикистан, Академия сельскохозяйственных наук Республики Таджикистан, Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство охраны природы Республики Таджикистан и другие министерства, а также высшие учебные заведения. Они должны разработать отраслевые

комплексные научные планы по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и их восстановлению.

II. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Научная основа Программы должна базироваться на следующих фундаментальных положениях:

- между всеми компонентами биосферы: земли-литосферой, гидросферой, атмосферой и биотой существует динамические равновесия и неразрывная связь;
- человечество - часть биосферы;
- выживание человечества зависит от сохранения качеств биосферы и его экосистем;
- чистота вод, земли, атмосферы, воспроизводство возобновимых ресурсов определяется биологическим круговоротом веществ и энергии в экосистемах биосферы.

Ограниченность резервов биосферы и воспроизводящей способности её важнейших компонентов - экосистем исключают неограниченную возможность экстенсивного пути хозяйственного развития. Нынешнее поколение уже во многом израсходовало природные ресурсы и живет за счет будущих поколений. Поэтому наше общество должно развиваться по пути строгой экономии, самоограничения и эффективного использования оставшихся ресурсов с вовлечением в техногенный круговорот ранее образовавшиеся и накопившиеся отходы всех видов производства. Биосфера неделима. Она существует и развивается вне государственных и национальных границ. Следовательно, необходимым условием выживания и сохранения равновесия в природе является консолидация усилий всех государств и народов мира, направленных на сохранение общего дома - природы. Компоненты биосферы: воздух, почва, недра, леса, воды, растительный и животный мир - являются элементами национальных богатств стран и народов, поэтому каждый ответственен перед человечеством за их сохранение и рациональное использование. Пользование природным национальным богатством должно регламентироваться экономическими, юридическими и политическими актами, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей. Оздоровление окружающей среды, создание оптимальных условий для здоровья и творчества населения страны, является важнейшим требованием жизни, определяющим приоритетность направления государственной образовательной и воспитательной программы суверенного Таджикистана, во многом сходны с проблемами, существующими в развитых и развивающихся странах и тесно с ними связана.

Республика Таджикистан также несет на себе бремя общего глобального загрязнения атмосферы (транспорт, промышленные объекты, горная промышленность, городские хозяйства) и гидросферы, связанное с хозяйственной деятельностью соседних государств, и в то же время участвует в региональном и глобальном загрязнении планеты. Для республики существует высокий риск перерастания региональных экологических конфликтов в кризисы. Учитывая ярко выраженный территориальный характер природопользования, система экологизации образования и воспитания населения должна быть ориентирована на осуществление не только отраслевых мероприятий, но и главным образом, на решение региональных проблем.

III. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и основные задачи программы это создание социально-эколого-экономических основ воспитания и образования населения республики, обеспечивающих:

- а) сохранение биосферного равновесия, сбалансированность процессов воспроизводства и использования возобновимых ресурсов, а также рациональное расходование невозобновимых ресурсов в интересах длительного и устойчивого развития общества;
- б) восстановление регуляторных функций природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- в) достижение наиболее благоприятного состояния окружающей среды для здоровья настоящего и будущего поколений людей;
- г) сохранение генетического фонда, видового и ландшафтного разнообразия природы, ландшафтно-архитектурных особенностей сёл и городов, как бесценного, неотъемлемого достояния народа, как основы национальных культур и духовной жизни всех членов общества. Экологическую безопасность республики и региона в целом следует считать приоритетной задачей государственного значения.

IV. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ НА ПЕРСПЕКТИВУ

Задачи программы на перспективу заключаются в следующем:

- а) осуществить последовательные меры по перестройке образовательных и воспитательных процессов на основе ресурсосбережения во всех звеньях общественного производства и потребления;
- б) обеспечить активный перевод промышленности на малоотходные технологические процессы и комплексы безотходных производств;
- в) разработать систему мероприятий по предупреждению неблагоприятных последствий загрязнения окружающей среды;
- г) разработать хозяйственный механизм на основе экологических и экономических методов управления;
- д) создать единую систему законодательства, стандартов и нормативных требований, исходя из вида хозяйственной деятельности, антропогенных нагрузок и состояния окружающей среды;
- е) обеспечить эколого-географически обоснованное размещение производственных сил, использование и воспроизводство природных ресурсов;
- ё) повысить уровень экологического образования и воспитания населения с мировоззренческих позиций;
- ж) усилить роль общественности, привить любовь к природе и её бережной охраны;
- з) привести законодательство Республики Таджикистан в соответствие с основными международными правовыми актами в области охраны природы и подготовки высококвалифицированных специалистов.

V. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Экологическое воспитание и образование, подготовка кадров в современных условиях суверенитета республики должны, прежде всего, исходить из его основополагающего мировоззренческого знания, так как речь идёт не просто о содействии охране природы и ресурсосбережению, но в конечном счете о судьбе

человека, о его выживании и благополучном развитии. В настоящее время в республике отсутствуют высококвалифицированные специалисты во многих сферах деятельности, владеющие проблематикой, методологией, международной и отечественной ситуацией, стратегией и тактикой природоохранной деятельности. Это весьма усугубляет положение. Поэтому необходима безотлагательная перестройка системы экологического образования и воспитания населения путем разработки и внедрения в сферу образования единой системы всеобщего непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения, включая дошкольные и общеобразовательные учреждения, лицей, ВУЗ-ы, профессиональную систему образования и систематическую переподготовку руководящих кадров и педагогических работников в системе послевузовского образования. В период 1996-2000 годов должен быть реализован первый этап экологизации народного хозяйства, обеспечивающий переход на ресурсосбережение и экологически чистые производства за счет технического перевооружения, внедрения малоотходных и безотходных технологических процессов и производств.

Для достижения этой цели система образования населения должна ориентироваться на решение следующих задач:

- а) разработке научно-обоснованной концепции подготовки естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных кадров в ВУЗ-ах республики с глубоким знанием сохранения и развития биосферы;
- б) ускорении технического перевооружения и комплексной реконструкции системы образования и подготовки кадров в СУЗ-ах и ВУЗ-ах республики с поэтапной реализацией альтернативных систем образования, обеспечивавшей выпуск экологически грамотных специалистов: к 2001 году перейти на второй, к 2006 году на третий этап подготовки экологов.

Подготовка кадров возможна только на базе хорошо оснащённых и высокоорганизованных ВУЗ-ах республики. Поэтому неотложной мерой представляется открытие специальных кафедр и отделений в университетах с частичным привлечением иностранных преподавателей и постоянным обменом студентами и аспирантами с зарубежными странами. Обучение на этих специализированных кафедрах и отделениях необходимо сочетать с участием Министерства охраны природы, экологических фондов, хозрасчетных экологических центров и ассоциаций, формирование которых, в основном целесообразно, завершить в 1996 году. Главной задачей таких кафедр и отделений должна быть подготовка научных работников, технических специалистов-экологов и экологических контролёров (аудиторов) высшей квалификации, способных определять соответствие экологическим требованиям любых хозяйственных планов и программ. Необходимо создавать на базе ведущих ВУЗ-ов областные центры экологического обучения по подготовке и переподготовке специалистов на основе принципов междисциплинарного обучения, направленного на решение комплекса региональных проблем, обеспечивая доступ в процессе обучения ко всей современной достоверной полной научной информации об окружающей среде. Процесс обучения должен охватить весь период деятельности специалистов. Это касается и всех форм экологического всеобуча. Местные территориальные органы, руководство министерств и ведомств, предприятий и учреждений должны создать необходимую базу для обучения (помещения, оборудование, транспорт и т.п.). В целях развития экологического всеобуча необходимо:

- а) разработать и ввести с 1996 года в детских садах, колледжах, средних

специальных и высших учебных заведениях первые сроком на 5 лет программы экологического воспитания и обучения;

б) осуществить кардинальные меры по повышению уровня экологического образования руководителей и специалистов народного хозяйства, расширить и увеличить число курсов по природоохранной тематике в отраслевых институтах повышения квалификации при областных экологических центрах;

в) обеспечить разработку необходимых методических материалов;

г) расширить международное сотрудничество в деле экологического воспитания и образования.

VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

1. Экологическое воспитание и образование в дошкольных учреждениях
Целью программы экологического воспитания и образования является формирование материалистического мировоззрения у детей и их отношения к природе.

В процессе эмоционального познания окружающего мира у детей развиваются новые качества. В этот период формируются элементарные взгляды на окружающий мир. Появляются первоначальные знания о природе и её богатствах. Их наблюдения оказывают влияние на выбор профессий. Экологическое образование у детей начинается в семье и в дошкольных учреждениях. Именно с этого возраста у них проявляется интерес к окружающему миру, формируется знание о сезонных изменениях в природе, воспитывается бережное отношение и видение красоты в окружающей среде.

Цель этой программы достигается:

- а) разработкой методических пособий и рекомендаций, учебно-дидактических материалов, раскрывающих содержание, формы и методы работы с детьми по данной проблеме во взаимосвязи со всем воспитательно-обучающим процессом детского сада;
- б) введением раздела "Экологическое воспитание дошкольников" в программах семинаров, активов, курсов повышения квалификации педагогических кадров и воспитателей дошкольных учреждений;
- в) обобщением и распространением передового опыта (собственного и зарубежного) в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Экологическое воспитание и образование в начальной школе (1-4 классы)
Для правильной постановки экологического воспитания и образования в начальной школе необходимо ввести в 1-2 классах предмет "Окружающий нас мир". Цель предмета развивать у детей природолюбие, постичь основы мировоззрения, влияющие на выбор профессий. В 3-4 классах продолжить экологическое воспитание при изучении предмета "Природоведение".
Появляются новые задачи:

- а) в преподавании природоведения должны использоваться отдельные достижения науки в природоведении, элементарная, но на сегодняшний день необходимая техника, природные материалы местности;
- б) повышение уровня преподавания природоведения, улучшение научно-мировоззренческого познания, воспитания нравственности, любви к природе, патриотизма, интернационализма, трудолюбия и охраны здоровья;
- в) укрепление связи теории с практикой, развитие наблюдательности, мировоззрения при анализе и выводах при выборе профессии, а также развитие

культуры речи и мышления, обогащение словарного запаса школьников;
г) укрепление межпредметных связей с экологией;
д) с учетом возрастных особенностей детей следует давать дополнительные знания по природоведению и охране окружающей среды;
е) проведение практических занятий в классе, экскурсий на природу, интересное проведение кружковых занятий юных натуралистов, выпуск фотомонтажей, организация музеев природы и сбора природных богатств, рекомендация литературы, поднятие уровня знаний учащихся и их доброго отношения к природе.

Программа предмета "Природоведение" должна охватить содержание следующих глав: календарь природы; космос; погода; вода; земля; растительный и животный мир; сельское хозяйство; охрана окружающей среды, которые раскрывают отношение человека к природе.

3. Экологическое воспитание, образование и охрана окружающей среды в 5-9 классах

Цель Программы расширить знания учащихся, полученные в начальных классах. Для этого необходимо, чтобы в экологическом образовании учащихся 5-9 классов учитывались местные условия в воспитании учащихся в духе любви к родной природе, к восстановлению и приумножению её богатств. В связи с этим при преподавании предметов природоведения, биологии, зоологии, географии, физики, химии, анатомии, физиологии и гигиены человека объяснять учащимся необходимость защиты природы. Педагогический Совет школы должен разработать и утвердить план внеклассной и внешкольной работы по экологии и охране окружающей среды, в котором указать положительную и полезную роль общественных организаций по этим вопросам и назначить ответственных лиц. В процессе учёбы необходимо проводить конкурсы, олимпиады среди школ района, города, области по экологии и охране окружающей среды.

4. Экологическое воспитание и образование в 10-11 классах

Как было указано, в 5-9 классах при изучении учебных дисциплин ботаники, зоологии, физики, химии, географии и астрономии учащиеся получают определенное экологическое образование. В 10-11 классах также продолжается углубленное изучение географии, физики, химии, общей биологии и геологии. Поэтому для конкретизации знаний учащихся по экологии и охране окружающей среды необходимо в 11 классе ввести в учебный план особый предмет со сдачей экзамена - "экология и окружающий нас мир".

5. Экологическое образование и воспитание в профессионально-технических училищах, техникумах и колледжах

Цель программы - углубление знаний о природе, которые достигается следующим путем:

включением вопросов охраны природы в учебный процесс воспитательной работы. Введение на старших курсах факультативных предметов по природоохранной проблеме; разработкой учебных программ, учебных пособий по вопросам охраны окружающей среды, рассчитанных на конкретные категории специалистов в области промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, городского хозяйства и т.д., составленных с учетом их потенциального воздействия на состояние окружающей среды; введением разделов и специальных курсов по экологии в программы повышения квалификации, переподготовки инженерно-технических и педагогических кадров в техникумах, профессионально-технических

училищах в колледжах; разработкой учебных программ по подготовке и переподготовке рабочих по профессиям, непосредственно связанным с использованием природных ресурсов.